**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №3»**

**с.Булыга-Фадеево Чугуевского района Приморского края Чугуевского района**

**СОГЛАСОВАНО Протокол заседания Педагогического**

**совета МКОУ СОШ№3**

**с.Булыга-Фадеево**

**от 30 сентября 2021 № \_8\_**

**УТВЕРЖДАЮ Директор**

**МКОУ СОШ№3**

**с.Булыга-Фадеево**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Таратон Н.Н./ «\_04\_»\_\_октября\_\_2021 года**

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**О ФОРМИРОВАНИИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МКОУ СОШ №3 с.Булыга-Фадеево**

**1.** **Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральным государственным образовательным стандартом.

1.2. Настоящее положение регламентирует деятельность МКОУ СОШ №3 с.Булыга-Фадеево (далее – МКОУ СОШ №3) по формированию функциональной грамотности обучающихся.

1.3. В положении представлены особенности модели формирования функциональной грамотности в современных условиях, описаны подходы к разработке содержания нового уровня функциональной грамотности, показаны пути его освоения на практике (в общеобразовательной школе), определены основные подходы к разработке дидактических механизмов формирования функциональной грамотности, реализующих воспитание обучающихся.

**2.** **Понятие, цели, задачи и признаки формирования функциональной грамотности обучающихся**

2.1. Функциональная грамотность - это уровень образованности, дающий возможность, на основе практико-ориентированных знаний решать стандартные жизненные задачи в различных сферах деятельности. Функциональная грамотность определяется комплексом факторов: социальных, политических, экономических, культурных и др.

2.2. Признаки функциональной грамотности:

готовность к повышению уровня образованности на основе самостоятельного выбора программ общего и профессионального образования;

способность к осознанному выбору профессии, форм досуговой и трудовой деятельности, защите своих прав и осознании своих обязанностей;

готовность к адаптации в современном обществе, ориентация в возможностях развития качеств личности и обеспечения собственной безопасности;

способность к коммуникативной деятельности.

2.3. Достижение уровней информированности и функциональной грамотности является общей задачей и итоговым результатом деятельности МКОУ СОШ№3. Общие компоненты функциональной грамотности имеют свои особенности, определяемые особенностями развития страны:

- связываются со всем населением и постоянно повышающимся уровнем его образования;

являются ступенью, необходимой для последующего становления личности, и рассматривается в связке грамотность - образованность - профессионализм - культура;

инвариантны к особенностям личности, обеспечивают равные стартовые возможности для каждого;

-имеют профориентационную направленность;

являются необходимой составляющей профессионального образования, обеспечивающей его гуманитаризацию;

рассматриваются как этап и аспект непрерывного образования человека.

**3.** **Компетентностный подход как условие формирования функциональной грамотности обучающихся**

3.1. Результатом развития функциональной грамотности является овладение обучающимися системой ключевых компетенций, позволяющих молодым людям эффективно применять усвоенные знания в практической ситуации и успешно использовать их в процессе социальной адаптации.

3.2. При компетентностном подходе к оценке результатов обучения в понятие «функциональная грамотность» вкладывается следующий смысл:

1) **читательская грамотность** - способность к пониманию и осмыслению письменных текстов, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, активного участия в жизни общества;

2) **математическая грамотность** – способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так. чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину;

3) **естественнонаучная** **грамотность** - способность использовать естественнонаучные знания для отбора в реальных жизненных ситуациях тех проблем, которые могул быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах, необходимых для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений;

4) **финансовая грамотность** - способность к пониманию финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивация и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни;

5) **глобальная грамотность** - способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды людей: вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

3.3.В соответствии с разделением содержания образования на общее метапредметное (для всех предметов), межпредметное (для цикла предметов или образовательных областей) и предметное (для каждого учебного предмета), профильное, предлагается три уровня компетенций:

-ключевые, которые относятся к общему (метапредметному) содержанию образования; -общепредметные - относятся к определенному кругу учебных предметов и

образовательных областей;

-предметные, т.е. частные по отношению к ключевым и обшепредметным компетенциям, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов.

3.4. **Виды** **ключевых** **образовательных** **компетенций**: ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально трудовая, компетенция личностного самосовершенствования.

**Ценностно-смысловая компетенция** - это компетенция в сфере мировоззрения,

связанная с ценностными представлениями ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир. ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, умением выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Эта компетенция обеспечивает механизм самоопределения ученика, определяет индивидуальную образовательную траекторию ученика и программу его жизнедеятельности в целом.

**Общекультурная компетенция** - это крут вопросов, в которых ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности духовно-нравственных основ жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологических основ семейных, социальных, общественных явлений и традиций; особенностей национальной и общечеловеческой культуры; роли науки и религии в жизни человека, их влияния на мир; компетенций в бытовой и культурно-досуговой сфере.

**Учебно-познавательная компетенция** - это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. К ней относятся:

-знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно- познавательной деятельности;

-креативные навыки продуктивной деятельности: добывание знаний непосредственно из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристические методы решения проблем;

-требования соответствующей функциональной грамотности, в том числе умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

**Информационная компетенция** - это формирование умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее при помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир) и информационных технологий (аудио- и видеозапись, электронная почта. СМИ. Интернет). Эта компетенция обеспечивает навыки деятельности ученика с информацией, содержащихся в учебных предметах и образовательных областях, в окружающем мире.

**Коммуникативная компетенция** включает знание необходимых языков, знание способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми, событиями, владение различными социальными ролями в коллективе. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, резюме, задать вопрос, вести дискуссию и т.д. Коммуникативная компетенция формируется в рамках каждого изучаемого предмета.

**Социально-трудовая компетенция** - это владение знанием и опытом в:

-гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя,

избирателя, представителя);

-социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента); -профессиональном самоопределении;

-вопросах экономики и права;

-области семейных отношений и обязанностей.

**Компетенция личностного самосовершенствования** - это освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Реальным объектом является ученик, овладевающий способами деятельности в собственных интересах и возможностях. Компетенция личностного самосовершенствования включает: культуру мышления; культуру поведения; основы безопасной жизнедеятельности: правила личной гигиены; заботу о собственном здоровье; половую грамотность; внутреннюю экологическую культуру.

3.5.Ключевые компетенции и предметные области

**Компетенции** **Сфера проявления компетенции**

**Виды деятельности в составе компетенции**

**Учебные предметы, где данная**

**компетенция является**

Социальная

Коммуникативная

литература

умениями, навыками

Информационная

Сфера общественных отношений (политика, труд, религия, межнациональные отношения, защита окружающей среды, Сфера общ**е**ния

Сфера информации

Способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений и т.д.

Владение устным и письменным общением

Владение новыми технологиями: способностью

Физическая культура, история,

обществознание, технология

Русский язык, иностранный язык,

Информатика

Учебно- Сфера науки, искусства Способность учиться всю Физика, химия, познавательная жизнь, владение знаниями, биология, география,

математика, искусство 3.4. Этапы формирования:

1) первичный опыт выполнения действия и мотивация; 2) освоение способа выполнения этого действия;

3) тренинг, самоконтроль и коррекция; 4) контроль.

3.5. Траектория формирования функциональной грамотности:

1) при изучении различных учебных предметов формируется первичный опыт выполнения индивидуальных учебных действий (далее-ИУД) и мотивация к его самостоятельному выполнению;

2) основываясь на имеющемся опыте, осваивается общий способ (норму - правило, алгоритм и т.д.) выполнения данного ИУД;

3) далее изученное ИУД включается в практику учения на предметном содержании разных учебных дисциплин, организуется самоконтроль и. при необходимости, коррекция его выполнения;

4) в завершение, организуется контроль уровня сформированности этого ИУД и его системное практическое использование в образовательной практике, как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

**4.** **Факторы и индикаторы формирования функциональной грамотности школьников** 4.1. Факторы, влияющие на развитие функциональной грамотности учащихся:

• содержание образования (национальные стандарты, учебные программы); • формы и методы обучения;

• система диагностики и оценки учебных достижений обучающихся; • программы внешкольного, дополнительного образования;

• модель управления школой (общественно-государственная форма, высокий уровень автономии школ в регулировании учебного плана);

• наличие дружелюбной образовательной среды, основанной на принципах партнерства со всеми заинтересованными сторонами;

• активная роль родителей в процессе обучения и воспитания детей.

4.2. Индикаторы функциональной грамотности школьников и их эмпирические показатели:

**Индикаторы функциональной грамотности**

Общая грамотность

**Умения (эмпирические показатели):**

- написать сочинение, реферат - считать без калькулятора

- отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов

- написать заявление, заполнить какие-либо анкеты, бланки

Компьютерная - искать информацию в сети Интернет - пользоваться электронной почтой

Владение

-

бытовых проблем

-

- создавать и распечатывать тексты

- работать с электронными таблицами

 - использовать графические редакторы

- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему Грамотность действий в - обратиться за экстренной помощью к специализированным службам

чрезвычайных ситуациях - заботиться о своем здоровье

- вести себя в ситуациях угрозы личной безопасности - отстаивать свои права и интересы

- сравнивать гражданское общество и правовое общество

Правовая и общественно- - объяснять основные принципы правового государства, конституционные политическая грамотность гарантии

- давать характеристику и оценивать деятельность государственно-правовых институтов общества

Информационная - находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов

- читать чертежи, схемы, графики

- использовать информацию из СМИ (газеты, журналы. радио. телевидение)

- пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки - анализировать числовую информацию

Коммуникативная -----

работать в группе, команде расположить к себе других людей

не поддаваться колебаниям своего настроения

приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям

организовать работу группы

иностранными языками - перевести со словарем аутентичный текст рассказать о себе, своих друзьях, своем городе

- понимать тексты инструкций на упаковках различных товаров, приборов бытовой техники

- общаться с зарубежными друзьями и знакомыми на различные бытовые темы

Грамотность при решении - выбирать продукты, товары и услуги (в магазинах, в разных сервисных службах)

- планировать денежные расходы, исходя из бюджета семьи

- использовать различные технические бытовые устройства, пользуясь инструкциями

4.3. Факторы, определяющие функциональную грамотность выпускника Школы:

• умение самостоятельно решать конкретные жизненные проблемы в различных сферах (бытовой, коммуникативной, правовой);

• компьютерные и информационные умения; коммуникативные умения.