

Справка

по результатам изучения состояния организации индивидуального обучения на дому в 2023-2024 учебном году

В соответствии с планом работы школы в сентябре 2023 года проведено изучение состояния организации индивидуального обучения на дому в школе.

В ходе изучения отслеживался вопрос обеспечения конституционного права граждан на получение образования при организации индивидуального обучения на дому по следующим направлениям:

- контроль за деятельностью в части организации индивидуального обучения детей на дому;
- исполнение нормативных актов о соблюдении законодательства в сфере образования в части организации индивидуального обучения детей на дому;
- соответствие деятельности нормативным актам в части организации индивидуального обучения детей на дому.

В ходе изучения была проанализирована соответствие документации учителей школы по организации индивидуального обучения детей:

- положение об организации индивидуального обучения;
- приказы по школе об организации индивидуального обучения на дому;
- заявления родителей (законных представителей);
- индивидуальные учебные планы;
- расписание учебных занятий;
- классные журналы.

В школе обучается индивидуально на дому 2-е учащихся, из них :

3 класс – 1 ученица

4класс - 1 ученица

Все учащиеся обучаются по АООП:2 чел. –интеллектуальными нарушениями.

Для организации обучения детей на дому утверждены индивидуальные учебные планы:

- в соответствии с АООП ФГОС
- в соответствии с рекомендациями ПМПК
- с учетом особенностей психофизического развития, состояния здоровья и индивидуальных возможностей детей
- по согласованию с родителями (законными представителями) обучающихся;

Для организации индивидуального обучения детей - инвалидов имеются письменные заявления родителей (законных представителей) на имя директора школы, медицинские заключения лечебных учреждений.

На всех обучающихся издан приказ «Об организации индивидуального обучения учащегося на дому», в котором указывается период обучения на дому, распределение часов индивидуального учебного плана.

Занятия проводятся на дому (либо в школе) по расписанию, составленному заместителем директора по УВР, согласованному с родителями и утвержденному директором.

На каждого обучающегося оформлен журнал индивидуальных занятий, куда заносятся даты занятий в соответствии с расписанием, согласованным с родителями (законными представителями) обучающегося и утвержденным руководителем образовательного учреждения, содержание пройденного материала, количество часов. Знания детей с ОВЗ, обучающихся по второму варианту АООП, систематически оцениваются: четвертные отметки перенесены из журнала индивидуального обучения на дому, с подписью

родителей (законных представителей) в журнал и сводную ведомость классного журнала соответствующего класса.

Знания детей, обучающихся по второму варианту АООП, отслеживаются путем наблюдения, отражаются в мониторинге.

Все дети закреплены за определенными классами.

Проверка расписания уроков детей, находящихся на домашнем обучении, выявила следующее:

В течение первой четверти детям, обучающимся индивидуально на дому, оказывалась помощь специалистом (классным руководителем) школы : проведена диагностика.

Проводятся консультации для родителей.

Классными руководителями проведено обследование жилищно-бытовых условий детей, обучающихся на дому.

В школе ведется работа по социальной адаптации данной категории детей: они приглашаются на внеклассные мероприятия (утренники, тематические вечера, классные часы). Родители детей, обучающихся на дому, приглашались классными руководителями на классные родительские собрания.

В дневники и журналы индивидуального обучения регулярно выставлялись отметки. Проведение всех уроков подтверждено подписью родителей в журналах индивидуального обучения на дому.

Замечаний по организации образовательного процесса и качеству преподавания со стороны родителей не было.

Зам. директора по УВР



Н.М.Кузнецова

05.08.2023

СПРАВКА

об итогах проверки работы классных руководителей с посещаемостью учащимися учебных занятий.

ЦЕЛЬ: анализ организации и состояния работы классных руководителей с посещаемостью учащимися учебных занятий.

СРОК: с 01.09.2023 г. по 27.10.2023 г.

Комиссия: заместитель директора по УВР Н.М.Кузнецова.

Проверялись вопросы:

1. Статистика посещаемости учебных занятий за 1 четверть.
2. Мониторинг процесса посещаемости учащимися учебных занятий классными руководителями.
3. Формы и методы работы с учащимися и родителями по снижению уровня количества уроков, пропущенных без уважительной причины.

В ходе проверки были проверены отчеты классных руководителей за 1 четверть, классные журналы, проведено собеседование с классными руководителями по плану:

- 1) Количественный анализ посещаемости учебных занятий за 1 четверть.
- 2) Ежедневный мониторинг посещаемости.
- 3) Формы и методы профилактики пропусков без уважительной причины.

В результате проверки выявлено:

1. Проверка классных журналов показала, что количество пропусков возрастает в зависимости от возраста учащихся. Из всех пропусков по болезни (предоставлена справка из поликлиники и ФАП) учащиеся школы пропускали в среднем 95% уроков, а это значит, что без уважительной причины или по заявлению родителей было пропущено в среднем 5%.

По данным классных руководителей больший процент пропусков без уважительных причин наблюдается в 5 - 10 классах.

2. В ходе собеседования с классными руководителями об организации и состоянии работы по профилактике пропусков занятий без уважительной причины педагоги выделяют основные причины пропусков учащихся:

1. отсутствие мотивации к учебе;
2. опоздания на учебные занятия вследствие просыпаний;
3. помощь родителям по разным причинам;
4. безответственность родителей.

Основными формами и методами профилактической деятельности и реагирования классных руководителей являются индивидуальные беседы с учащимися и родителями, родительские собрания, письменные сообщения родителям, экстренные телефонные звонки или смс информирование. Большинство классных руководителей организуют свою работу в данном аспекте стихийно, по случаю.

Отслеживая ежедневный мониторинг посещаемости учащимися учебных занятий было выявлено, что в основном все классные руководители незамедлительно, в течение дня, выясняют причины отсутствия учащихся на занятиях и в графе журнала делают отметку.

Рекомендации:

1. Классным руководителям в течение года продолжать систематический мониторинг и профилактическую организационную воспитательную деятельность с посещаемостью учебных занятий.

2. Обратить внимание

- всех классных руководителей:

2.1. разнообразить формы воспитательной работы со всеми участниками воспитательного процесса, активизирующие учебную мотивацию;

2.2. расширить направления совместной деятельности с родителями, акцентирующие внимание на родительской ответственности в выполнении Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»

- классных руководителей 5-10 классов на отслеживание результатов мониторинга в следующих учебных периодах.

Заместитель директора по УВР



Н.М.Кузнецова

29.10.2023г.

Аналитическая справка
по итогам проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников
в 2023-2024 учебном году в МКОУ СОШ №3 с.Булыга-Фадеево

Цель: подведение итогов проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников; оценить работу учителей-предметников по организации работы с одарёнными детьми.

Задачи: выявление и поощрение одарённых детей в школе и творчески работающих учителей; создание необходимых условий для поддержки одарённых детей; определить участников муниципального этапа олимпиады.

В целях выявления одаренных детей, повышения уровня преподавания предметов, развития интереса школьников к изучению наук и создания условий для их дальнейшего интеллектуального развития и профессиональной ориентации с 15 сентября по 27 октября 2023 года в школе проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.

Школьная олимпиада является первым этапом *всероссийской олимпиады школьников*. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Основными целями и задачами олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у учащихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- активизация работы внеурочной деятельности, элективных курсов и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися;
- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

Основанием для проведения послужили:

- приказ Минобрнауки России от 18.11.2013г. № 1252 (с изменениями от 17.03.2015 № 249) «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников»;

-приказ Минобрнауки России от 28.06.2013г. № 491 " Об утверждении порядка аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, всероссийской олимпиады школьников (с изменениями от 19.05.2014 № 552, от 12.01.2015 № 2);

- приказ по школе «Об организации проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в МКОУ СОШ №3 с.Булыга-Фадеево в 2023-2024 учебном году» от 15.09.2023 №186-А.

Согласно приказу в школе:

- обеспечен сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, участвующих в олимпиаде, об ознакомлении с Порядком и о согласии на сбор, хранение, использование, распространение и публикацию персональных данных своих несовершеннолетних детей;

- обеспечено предоставление отчетности о проведении школьных олимпиад в управление образования;

- обеспечено тиражирование материалов с учетом количества участников школьного этапа олимпиады, сохранность заданий с обеспечением режима секретности;

- создана комиссия по кодированию (обезличиванию) олимпиадных работ школьного этапа олимпиады;

- сформировано жюри по каждому общеобразовательному предмету.

Олимпиада проводилась по предметам в соответствии с перечнем общеобразовательных предметов, по которым проводятся всероссийские олимпиады школьников: обществознание, литература, русский язык, ОБЖ, география.

На школьном этапе не проведены олимпиады по следующим учебным предметам: химия, математика, английский язык, биология (был сбой в работе на платформе «Сириус. Курсы»).

Школьный этап проведён в соответствии с требованиями к проведению данного этапа олимпиады.

В 6 олимпиадах школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2023 – 2024 учебного года приняли участие 35 обучающихся 4 – 10 классов.

Количество участников школьного этапа олимпиад

	4	5	6	7	8	9	10	По школе
всего	16	21	14	13	12	13	1	90
Приняло участие	4	7	2	5	4	12	1	35
% участия	25	33	14	38	33	92	100	39
По 2 и более предметам	0	3	0	4	3	3	1	14
%	0	14	0	33	25	25	100	16

Распределение участников школьного этапа олимпиады по предметам и классам

Предмет	Всего участников	В том числе							Кол-во победителей	Кол-во призеров
		4	5	6	7	8	9	10		
Обществознание	10				3	3	3	1	0	1
Литература	8		2		3		3		0	1
Русский язык	16	4	3	2	4	1	2		3	7
ОБЖ	13						12	1	0	2
История	22		7	1	5	4	4	1	6	9
География	8		3			2	2	1	0	4
ИТОГО:	77	4	15	3	15	10	26	4	9	24

Каждому учащемуся была предоставлена возможность попробовать свои силы во многих олимпиадах.

В школьном туре победителями и призерами стали 33 учащихся, что составляет 94 % от общего количества участников олимпиады.

На основании отчетов и предоставленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

По итогам проведения первого этапа олимпиад победителями и призёрами стали следующие учащиеся:

Предмет	Кл асс	учитель	победитель	призёр	призёр
Русский язык	4	Селезнева Н.Л.	.	Баранова У.	Васильева У.
	5	Ткаченко Н.А.		Афанасьева А.	Федорова И.
	6	Ткаченко Н.А.	Вировой З.	Архипива П	
	7	Меженина И.П.	Веселок М.	Бабенко Я.	
	9	Меженина И.П.	Паршина М.	Кузнецова Е.	
Литература	5	Ткаченко Н.А.		Афанасьева А	
	7	Меженина И.П.			
	9	Меженина И.П.			
Обществоз нание	7	Садриева Н.А.			
	8	Садриева Н.А.			
	9	Садриева Н.А.		Кузнецова Е.	
ОБЖ	10	Садриева Н.А.			
	9	Федорова А.Н.		Лебедев Л	
История	10	Федорова А.Н.		Орлов Д	
	5	Садриева Н.А.	Волков Т.		
			Кудрина		
	7	Садриева Н.А.	Смирнов А.	Гужина А.	Веселок М.
	8	Садриева Н.А.	Куприенко Р.	Гаранина Н.	Бадюк А.
	9	Садриева Н.А.	Смирнова А.	Паршина М.	Кузнецова Е
				Гончарова С.	
	10	Садриева Н.А.	Орлов Д		
	5	Кузнецова Н.М.		Федорова И.	Жеванник К.
География	8	Кузнецова Н.М.			
	9	Кузнецова Н.М.		Кузнецова Е.	Лебедев Л.
	10	Кузнецова Н.М.			

Анализируя результаты, следует сделать вывод:

1. Школьный этап всероссийской олимпиады школьников прошел организованно.
2. Практически по всем предметам учащиеся показали низкий уровень выполнения заданий. Не желание участвовать в олимпиадах. Что указывает на недостаточную работу педагогов-предметников по выявлению талантливых детей на уровне школы.
3. Необходимо мотивировать учащихся на изучение дополнительной литературы, целенаправленно работать в течение всего года.

К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:

- сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;
- учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам);
- скорость мыслительных процессов у детей не одинакова (одни могут сконцентрироваться и быстро соображать в экстремальных условиях лимита времени, другие ориентированы на процесс длительного обдумывания и стрессовая ситуация, вызванная ограничением времени может ввести их в ступор);
- неоднозначное отношение родителей к участию ребёнка в олимпиадах.

Предложения:

1. Обратить внимание учителей-предметников на слабые результаты школьных олимпиад .
2. Руководителям школьных МО Селезневой Н.Л., Федорова А.Н., Комысова О.П. проанализировать результаты олимпиад на МО, сделать выводы о состоянии работы с одаренными детьми, выработать рекомендации по повышению качества данной работы и разработать конкретные рекомендации по подготовке учащихся к муниципальным предметным олимпиадам.

3. Учителям-предметникам:

3.1. Особо уделить внимание победителям школьных олимпиад - повысить их олимпиадный уровень – для достойного участия в муниципальном этапе олимпиад.

3.2. Организовать коррекцию выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся на уроках и внеурочное время;

3.3. Организовать регулярную внеклассную работу с одарёнными детьми, направленную на подготовку к олимпиадам разного уровня.

4. Классным руководителям:

4.1. проводить беседы с родителями о значимости участия детей в олимпиадах

4.2. использовать интерактивные источники информации при подготовке к олимпиадам.

Заместитель директора по УВР

878

Кузнецова Н.М.

06.11.2023